



VI CONGRESO IBEROAMERICANO SUPERDOTACION TALENTO Y CREATIVIDAD

"Hacia una educación inteligente. Concienciar para la acción"



Convocan



Federación Iberoamericana del World Council for Gifted and Talented Children (FICOMUNDYT)



World Council for Gifted and Talented Children



Comité Europeo para la Educación de niños y adolescentes precoces, superdotados y talentosos



Centro Huerta del Rey (Valladolid - España)

TEMAS CENTRALES

- Sobredotación Intelectual, Alumnos Talentosos. Definición e Identificación
- Superdotados, Talentosos, Creativos y su Desarrollo Emocional
- Intervención Familiar, Social y Escolar

+info e inscripciones

www.cubaquen.com.ar

COMUNICACIONES LIBRES - PLAZO: 30/03/2006



1-3 Junio 2006 / Hotel Costa Galana, Mar del Plata / ARGENTINA

Auspician



Adhieren



VI Congreso Iberoamericano de Superdotación, Talento y Creatividad. Mar del Plata, Junio 2006



Editado por:

Dr. Juan A. Alonso, Centro español para la ayuda al desarrollo del superdotado
Ideación, la revista en español sobre superdotación

VI Congreso Iberoamericano de Superdotación, Talento y Creatividad. Mar del Plata (Argentina)

EDITADO POR

Juan A. Alonso
CENTRO «HUERTA DEL REY»
Pio del Río Hortega, 10
Phone/fax.- 34 – 983 - 341382
e-mail: c_h_rey@correo.cop.es
<http://www.centrohuertadelrey/nuevo>
47014 Valladolid
ESPAÑA

COMITE ORGANIZADOR DEL CONGRESO: Cubaquen

Ricardo Koon y María Eugenia de la Vega

The Ideaccion Magazine doesn't expressly line up with the opinions of the collaborators who sign their papers, it doesn't necessarily identify itself with them, whose responsibility is exclusiveness of the authors. The total or partial reproduction of this publication is not allowed without the written authorization from the editorial.

COMITÉ CIENTÍFICO

- *Mariela Vergara*
Liliana Mónica Saidón, Argentina
- *Yolanda Benito*
Jesús Moro
Juan A. Alonso, España
- *María Dolores Valadez*
Julián Betancourt, México
- *Violeta Arincibia, Chile*
- *Dulce Machado*
María C. Gomes, Portugal
- *Eunice Soriano Alencar*
Christina M. Cupertino
Zenita Güenter, Brasil
- *Sheyla Blumen*
Luis Ernesto Gutiérrez, Perú
- *Miguel E. Villarraga, Colombia*

ISSN 1695-7075

© Juan A. Alonso
© Ideacción

Publicado en 2006

CARTA DE BIENVENIDA AL CONGRESO

Bienvenidos al VI Congreso Iberoamericano de Superdotación, Talento y Creatividad a realizarse en la ciudad de Mar del Plata (Argentina), del 1 al 3 de Junio del 2006.

Como Presidenta de la Federación Iberoamericana (Ficomundyt) y Presidenta del Congreso es para mí un placer y un honor dirigirme a todos vosotros e invitaros a vuestra participación en este Congreso.

A lo largo de esta última década hemos constatado en el ámbito iberoamericano el enorme interés suscitado por la atención a la diversidad de nuestro alumnado en las aulas, y en concreto de los alumnos con sobredotación intelectual y con talento.

El lema de este VI Congreso Iberoamericano es claro y concluyente en nuestro ánimo y deseo de formación, entre los distintos profesionales, e información a la opinión pública:

“Hacia una educación inteligente. Concienciar para la acción”.

Tanto desde el Comité Organizador como desde el Comité Científico estamos consiguiendo organizar un Congreso multidisciplinar a la hora de afrontar el reto que supone el ofrecer a nuestros alumnos la educación que requieren conforme a sus necesidades educativas especiales. Queremos invitarte a ti a formar parte de este reto.

Esperamos que todos nuestros esfuerzos porque te encuentres como en casa y entre amigos, se vean cumplidos.

¡Bienvenidos a Mar del Plata!

*Yolanda Benito
Directora del Centro "Huerta del Rey"
Doctora en Psicología por la Universidad de Nijmegen
(Center for the Study of Giftedness)
Presidenta de la Federación Iberoamericana del WCGTC*

Comité de Honor



Den-Mo Tsai (Taiwan) Presidente WCGTC



Jean Brunault (Francia) Presidente Eurotalent

Presidenta de Honor



Erika Landau (Israel)

Presidenta del Congreso



Yolanda Benito Mate (España)

Comité Científico

Coordinador General, Internacional



Juan Antonio Alonso (España)

Coordinadora General, Argentina

Marne Stábile de Uicich (Argentina)



Miembros del Comité Científico

Mariela Vergara Panzeri (Argentina)

Liliana Mónica Saidón (Argentina)

Eunice M. L. Soriano de Alencar (Brasil)

Christina Menna Cupertino (Brasil)

María Helena Novaes Mira (Brasil)

Zenita Cunha Güenther (Brasil)

Miguel Ernesto Villarraga Rico (Colombia)

Violeta Arancibia (Chile)

Jesús Moro (España)

Juan A. Alonso (España)

Yolanda Benito (España)

María de los Dolores Valadez Sierra (México)

Julián Betancourt Morejón (México)

Sheyla Blumen Cohen-Pardo (Perú)

Luis Ernesto Gutiérrez (Perú)

Dulce Machado (Portugal)

María Conceição Gomes (Portugal)

Comité Organizador

Coordinadores Generales

Ricardo Koon - María Eugenia de la Vega

Coordinadores de Relaciones Públicas e Institucionales

Daniel Fraga (Argentina)

Susana Graciela Pérez Barrera Pérez (Brasil)

Coordinadores de Infraestructura Técnica

Diego Koon - Ursula Lüscher

Diseño Publicitario

Balmaseda- Spiraglia

Referentes Zonales

Argentina: María del Carmen Maggio

Celia María Pereira Rosa

Mabel Mansur

Brasil: Mara Regina Nieckel da Costa (Porto Alegre)

Nara Joyce Wellausen Vieira (Porto Alegre)

Angélica Shigihara de Lima (Porto Alegre)

Angela Mágda Rodrigues Virgolim (Brasilia)

Soraia Napoleão Freitas (Santa María - R.G.)

Dora Cortat Simonetti (Vitória)

Neiva Alves de Siqueira (Porto Alegre)

Sheila Torma da Silveira (Porto Alegre)

Marsyl Bulkool Mettrau (Río de Janeiro)

Colombia: Carmelina Paba Barbosa (Santa Marta)

Ecuador: Luis Alberto Murillo García (Guayaquil)

Hipatia Paladines de Chavarria (Guayaquil)

España: Camino Pardo Alvarez

Rafael Benito

México: María Angela Gómez (Guadalajara)

Perú: Manuel Rodríguez (Lima)

Portugal: María Conceição Gomes

TEMARIO GENERAL

Sobredotación intelectual, alumnos talentosos, definición e identificación

- Nociones diferentes de inteligencia y superdotación .
- Avances teóricos en relación con la superdotación y el talento .
- Reflexión y revisión de los modelos vigentes en la actualidad .
- Definición y diferenciación de términos: superdotación, talento, precocidad, genialidad, excepcionalidad .
- Procedimiento de identificación: screening, diagnóstico y evaluación .

Superdotados, Talentosos, Creativos y su Desarrollo Emocional

- Instrumentos de evaluación de las aptitudes y habilidades de niños y jóvenes con talentos especiales .
- Creatividad y su relación con la inteligencia .
- El desarrollo de la creatividad en la escuela, en la universidad, etc .
- Relaciones entre inteligencia, creatividad y personalidad .
- Desarrollo emocional de estos alumnos .
- Trastornos asociados que pueden presentar los alumnos superdotados y talentoso .
- Propuestas psicosocioeducativas para el mejor desarrollo de los procesos cognitivos de los alumnos superdotados y talentosos con necesidades educativas especiales .

Intervención Familiar, Social y Escolar

- Investigaciones empíricas: aislamiento social, liderazgo, las diferencias de género .
- Atención, asesoramiento y orientación psicoeducativa a niños, jóvenes y padres .
- Diferentes intervenciones y opciones educativas .

- Legislaciones en materia de educación. Políticas gubernamentales al respecto .
- Las Nuevas Tecnologías y nuevos recursos .

MENSAJE DEL EDITOR Y COORDINADOR INTERNACIONAL DEL COMITÉ CIENTÍFICO DEL VI CONGRESO IBEROAMERICANO DE SUPERDOTACIÓN, TALENTO Y CREATIVIDAD, 2006

Del 1 al 3 de junio de 2006 se realizó en la ciudad de Mar del Plata, Argentina, el VI Congreso Iberoamericano de Superdotación, Talento y Creatividad, con la asistencia de especialistas, padres y docentes de 17 países.

Fueron importantes y de destacado nivel académico, los aportes de calificados profesionales de Argentina, España, Israel, Portugal, Colombia, México, Ecuador, Perú, Chile Costa Rica, y en particular de Brasil, país que fue representado por el mayor número de presentadores.

El Congreso contó con el apoyo de Ficomundyt (Federación Iberoamericana del World Council for Gifted and Talented Children), Centro Huerta del Rey (Valladolid, España) y del Comité Europeo para la Educación de Niños y adolescentes precoces, superdotados y talentosos. La organización estuvo a cargo de la Empresa Cubaquen (con sede en Neuquén, Argentina).

Desde Argentina, se contó con los Auspicios oficiales del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación; de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires; Ministerio de Gobierno, Justicia y Educación de la Provincia de Jujuy; Legislatura de la Provincia de Río Negro; Municipalidad del Partido de General Pueyrredón Declaraciones de interés educativo del Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Río Negro; Universidad Nacional del Comahue; Universidad Provincial del Sudoeste bonaerense.

Auspicios de instituciones privadas de Capital Federal: FETC (Fundación para la Evolución del Talento y la Creatividad), CEDAP (Centro para el Desarrollo del Alto Potencial); SEC (Servicios Educativos Complementarios) Puerto Crianza; Centro de Investigación Babbage, etc.

En Brasil, el auspicio del Ministerio de Educación y adhesiones de ABAHSD, AAAHS Universidad Católica de Brasilia, Universidad Federal de Lavras; ConBraSD, etc.

De Israel, la Universidad de Tel Aviv; de Colombia el Instituto Alberto Merani y la Universidad del Magdalena; la UNED de Costa Rica; la Universidad Técnica Particular de Loja-(Ecuador); el CEICREA de México; el Colegio Paulo VI de Portugal.

El lema de este VI Congreso Iberoamericano: *“Hacia una educación inteligente. Concienciar para la acción”* apuntaba a posibilitar la toma de conciencia de los sectores educativos en especial, acerca de la necesidad de detectar y reconocer la existencia de niños y jóvenes con sobredotación intelectual, talentos especiales, y proceder a su diagnóstico y atención adecuada, a la vez que difundir la temática en la ciudadanía y autoridades.

Aprovecho este espacio para felicitar a todos los que hicieron posible el éxito de este gran Congreso, muy participativo y con una alta calidad académica como se puede constatar por el lugar de trabajo de cada uno de los congresistas y presentadores.

Juan A. Alonso

EDITOR

Esta edición incluye las presentaciones del VI Congreso Iberoamericano de superdotación, talento y creatividad. Un total de 54 presentaciones de diferentes países, representantes de Ministerios, Universidades, Federaciones, Asociaciones, etc., que conforman un **Manual** de obligada lectura para profesionales, investigadores, padres, etc.

La publicación está organizada en cuatro partes:

Una **primera parte** en la que se incluyen todas las Conferencias desarrolladas en el Congreso. Esta primera parte se inicia con la **Conferencia inaugural** a cargo de la Dra. Erika Landau, para posteriormente, en **tres bloques**, analizar **primeramente** definición, identificación, identificación temprana..., en **segundo lugar**, desarrollo, talentos, creatividad..., y en **tercer lugar**, opciones educativas y formación.

Una **segunda parte** en la que se incluyen todas las Comunicaciones Libres. Siguiendo un similar patrón al de la primera parte, con lo que supone de dificultad la distribución por bloques, y con una mayor proliferación de experiencias y aplicaciones.

Una **tercera parte** en la que se incluyen los Talleres titulados: Estrategias y técnicas educativas para la intervención escolar con los niños talentosos, superdotados y creativos de la Lic. Mariela Vergara, y la Doble excepcionalidad: superdotados con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) de la Dra. Yolanda Benito.

Por último, la **cuarta parte** en la que se incluyen los dos Seminarios del Congreso: Desarrollo socio-emocional de los superdotados, coordinado por la Dra. Eunice Soriano de Alencar, y Marco legal actual en el ámbito de nuestros países iberoamericanos, coordinado por el Dr. Juan A. Alonso, y con la participación de diferentes ponentes de diversos países.

Juan A. Alonso
Editor

CONTENIDOSpágina**Primera parte: Conferencias**

- | | |
|---|-----|
| 1. Los fundamentos de la educación de los superdotados.
<i>Erika Landau (Israel)</i> | 16 |
| 2. Identificación temprana de la sobredotación intelectual por el test screening.
Ventajas para la intervención.
<i>Yolanda Benito Mate (España)</i> | 21 |
| 3. Educación del alumno talentoso en situación de riesgo.
<i>Rosa Marne Stábile de Uicich (Argentina)</i> | 42 |
| 4. <i>Camino recorrido para la identificación y atención escolar del superdotado en la República Argentina.</i>
<i>Mariela Vergara Panzeri (Argentina)</i> | 52 |
| 5. Identificación de niños superdotados y comparación de estados emocionales entre niños normales y superdotados: el caso de la ansiedad y la depresión.
<i>Pedro Solís-Cámara y María de los Dolores Valadez (México)</i> | 62 |
| 6. Motivación y compromiso en la tarea.
<i>Susana Graciela Pérez Barrera Pérez (Brasil)</i> | 72 |
| 7. Implantación de políticas públicas para altas habilidades/superdotación.
<i>Renata Rodríguez Maia-Pinto (Brasil)</i> | 82 |
| 8. Buscando buenos problemas que sumen recursos inteligentes a la creatividad.
<i>Liliana Mónica Saidón (Argentina)</i> | 96 |
| 9. Inteligência, criatividade e superdotação: estereótipos e desafios na educação Brasileira.
<i>Angela Márgda Rodrigues Virgolim (Brasil)</i> | 105 |
| 10. Atmósferas creativas: una propuesta de intervención a niños superdotados en las aulas regulares.
<i>María de los Dolores Valadez y Julián Betancourt Morejón (México)</i> | 115 |
| 11. Atención de los Talentos Académicos provenientes de sectores de escasos recursos.
<i>Violeta Arancibia Clavel (Chile)</i> | 125 |
| 12. O PRISMAH dos pais sobre as Altas Habilidades / Sobredotação. A família no projeto Prismah.
<i>Marsyl Bulkool Mettrau (Brasil)</i> | 133 |
| 13. Análisis de los Programas de Enriquecimiento y Aceleración para la superdotación y el talento intelectual.
<i>Sheyla Blumen Cohen-Pardo (Perú)</i> | 143 |
| 14. La superdotación es responsabilidad de los padres.
<i>Erika Landau (Israel)</i> | 155 |

CONTENIDOS	<u>página</u>
15. Superdotação/altas habilidades: pressupostos e subsídios para a ação docente na inclusão educacional. <i>Soraia Napoleao Freitas (Brasil)</i>	166
16. Criatividade no contexto educacional: Três décadas de pesquisa. <i>Eunice M. L. Soriano de Alencar (Brasil)</i>	175
17. Adaptación escolar y social. <i>Juan A. Alonso (España)</i>	184
18. Un método de terapia y de investigación en el tratamiento de familias con hijo/a con <i>Altas Capacidades</i> . <i>María Angela Gómez Pérez (México)</i>	199
19. Programa Puerta Abierta: enquadramento na realidade portuguesa. <i>María Conceição Gomes e Dulce Machado (Portugal)</i>	208
20. La atención a niños con facultades talentosas sobresalientes. <i>Manuel Rodríguez Rodríguez (Perú)</i>	215
21. Curso virtual: introducción a la superdotación. <i>Luz Ivonne Zabaleta (Ecuador)</i>	224
22. Modelos de intervención centrados en la familia. <i>María Conceição Gomes e Joao D. Fonseca (Portugal)</i>	234

Segunda parte: Comunicaciones libres

1. Teoría Modular da mente e a superdotação: uma proposta de identificação e intervenção. <i>Elizabeth Carvalho da Veiga e Dense María de Matos Pereira (Brasil)</i>	242
2. Entrevista Familiar: Instrumento importante na identificação da superdotacao. <i>Maria L. Prado Sabatella, Ângela S. Zewe e Rachel M. Tardín (Brasil)</i>	250
3. Las Escalas Gates como herramienta de identificación y nominación de alumnado de altas capacidades. <i>M^a. Carmen Fernández, Manuel Jorge de Sande y Ana I. Martín Ruiz (España)</i>	258
4. La sobredotación en contexto: un punto para la discusión. <i>Carmelina Paba, Elda Cerchiaro Cevallos y Ligia Sánchez (Colombia)</i>	264
5. Identificación de alumnos con altas capacidades en enseñanza secundaria obligatoria. <i>Miriam Hume Figueroa (España)</i>	273

CONTENIDOS	<u>página</u>
6. Atención a la diversidad: detección del talento en Matemática en alumnos de 7-8 años del EGB 3 de la ciudad de Concordia. <i>Mabel Gay (Argentina)</i>	282
7. Desarrollo de la inteligencia creativa. Una propuesta <i>Susana B. Rustán (Argentina)</i>	291
8. La superdotación y el ADHD: abordaje psico-cognitivo y estrategias de intervención. <i>María P. Carracedo (Argentina)</i>	299
9. Poner el cuerpo. Aprender. Crear. <i>Marta Busani (Argentina)</i>	308
10. Avaliação das práticas pedagógicas utilizadas em matemática em um programa de atendimento a alunos portadores de altas habilidades. <i>Marli Alves Flores Melo (Brasil)</i>	315
11. Pasantías para profesores del sistema escolar regular, en un programa de educación de alumnos con talentos. <i>Violeta Arincibia, Catalina García y M^a. Francisca Domínguez (Chile)</i>	323
12. O atendimento a alunos com altas habilidades/superdotação: historia, ações e serviços no Estado do Paraná-Brasil. <i>Silvia Helena A. Brandao y Nerli Mori (Brasil)</i>	330
13. Efectos en el aula regular de un programa extraescolar de enriquecimiento para estudiantes con talentos académicos. <i>Marigen Narea, María Rosa Lissi y Violeta Arincibia (Chile)</i>	339
14. ArteTerapia e altas habilidades: caminhos de descoberta e desenvolvimento. <i>Angélica Shigihara de Lima (Brasil)</i>	343
15. Proceso de construcción y validación de la escala de identificación de talento académico Edita 1. <i>Carlos A. Calderón, Isabel V. Alegría, Siu-lin Lay y M^a. Caridad García (Chile)</i>	350
16. El rescate de un niño (dotado). <i>Gustavo Mosca (Argentina)</i>	361
17. Lista de verificación para padres de alumnos con sobredotación intelectual. <i>María Alicia Zavala (México)</i>	368
18. Um estudo comparativo sobre a dupla excepcionalidade superdotação / hiperatividade. <i>Vanesa T. Alves T. Ourofino e Dense de Souza Fleith (Brasil)</i>	378
19. El uso de la creatividad, la dramática creativa, la expresión corporal y el teatro-danza como experiencia significativa en la educación de niños talentosos. <i>Fanny Alencastro Garaicoa (Ecuador)</i>	385
20. Uma análise do processo de inclusão escolar de uma aluna con características de altas habilidades. <i>Andréia Jaqueline Devalle Rech e Soraia Napoleao Freitas (Brasil)</i>	399

CONTENIDOS	<u>página</u>
21. O processo criador na universidade: descrição de uma experiência. <i>Nyrma Souza Nunes de Azevedo (Brasil)</i>	409
22. El seguimiento del alumnado superdotado adelantado de curso en la Comunidad Autónoma de Canarias. <i>Ceferino Artiles Hernández, Juan E. Jiménez y Julio Alvarez (España)</i>	416
23. Programa de enriquecimiento extracurricular para la estimulación del divergente con alumnado con altas capacidades intelectuales de 6 a 12 años. <i>Ceferino Artiles Hernández, Juan E. Jiménez y Cristina Rodríguez (España)</i>	426
24. La inteligencia espiritual. Una realidad ineludible. <i>Karen Gerson (Argentina)</i>	430
25. Atención a la diversidad del alumnado superdotado. <i>Cecilia Affronti (Argentina)</i>	438
26. El talento. Recurso invaluable para el desarrollo de las naciones. <i>Cristian Alberto Ramos, Henry Niño Quintero y Jesús Hernando (Colombia)</i>	445
27. Efectos de la aplicación del programa: la aventura de aprender a pensar y a resolver problemas con niños/as con altas capacidades intelectuales. <i>Gabriela López Aymes (México)</i>	454
28. El Proyecto Spectrum en Argentina. <i>María Mercedes Civarolo, Diego Villafañe y Carolina Bruzzo (Argentina)</i>	463
Tercera parte: Talleres	
1. Estrategias y técnicas educativas para la intervención escolar con los niños talentosos, superdotados y creativos. <i>Mariela Vergara Panzeri (Argentina)</i>	472
2. <i>Superdotados de doble excepcionalidad: superdotados con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).</i> <i>Yolanda Benito Mate (España)</i>	484
Cuarta parte: Simposium	
1. Desarrollo socio-emocional de los superdotados. <i>Eunice Soriano de Alencar, Dense Fleith y M^a. Lucia Sabatella (Brasil)</i>	506
2. Marco legal actual en el ámbito de nuestros países iberoamericanos. <i>Juan A. Alonso (España), Renata Maia-Pinto (Brasil), Mariela Vergara (Argentina), Dolores Valadez (México), Yolanda Benito (España), Susana G. Pérez (Brasil), María Gomes (Portugal), madre y joven</i>	526